

平成30年度 学校評価総括表 伊丹市立西中学校

| 教育目標  |                | あらゆることに活力にあふれた生徒の育成      ～自ら学び、自ら行動する生徒の育成～                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
|-------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重点目標  |                | (1)進んで学習に励む生徒の育成<br>(3)自尊感情と他者への思いやりの心を持つ生徒の育成      (2)授業や行事、部活動に活力を持って取り組む生徒の育成<br>(4)規範意識や基本的生活習慣が身についた生徒の育成 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| 項目    |                | 重点項目                                                                                                           | 具体的施策                                                                                                                                                                                                            | 達成目標                                                                                                                     | 自己評価 | 成果と課題                                                                                                                                                                                               | 改善策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 学校関係者評価                                                                                                                                       |
| 学力の向上 | 基礎・基本の徹底と、授業改善 | ・基礎的、基本的な知識・技能を習得する。<br>・授業力の向上と授業の改善をめざした校内研究会を実施する。<br>・小中連携を進める。                                            | ・全教員が指導案を作成し公開授業を行う。<br>・スモールステップの学習に努め、復習演習の時間を確保する。<br>・全国学力学習状況調査の分析結果を各小学校に提供する。<br>・ICT機器活用の授業作りに努める。<br>・小テストやドリル学習などを繰り返し行い、基礎学力の定着に努めて、よりわかりやすい授業を展開する。<br>・シラバスを活用し、適切に評価を行う。                           | ・生徒アンケートにおいて「授業は、わかりやすく楽しい」と回答した割合が80%以上を目指す。また、「先生は事前に評価の仕方を説明し、学習の成果を適切に評価している」と回答した割合が85%以上にとする。<br>・わかりやすい工夫した授業を行う。 | B    | ・「わかりやすく教え方を工夫している」と受け止める生徒は92.4%と高率であるが、反面「授業はわかりやすく楽しい」とした回答は目標値に5P届いていない。(75%)。<br><br>・「評価の仕方を説明し、学習の効果を適切に評価している」との回答は目標値を上回っておりシラバスを用いた効果が認められる。(88.6%)<br>・週末課題を事前に知らせることにより、家庭学習の習慣が定着している。 | ・今後もシラバスを活用し、事前に評価の方法を説明し、適切に評価を行う。<br><br>・本時の目標に対する振り返りを行う。<br>・「家庭学習の手引き」を使用して家庭学習の推進を行う。<br><br>・ICT機器の研修を行い、授業においてICT機器の利用率を高めていく。<br>・公開授業における参観者数の増加や意見交流の活性化につながるための工夫を行う。                                                                                                                                                                                         | ・シラバスと評価を関連づけた取り組みと、基礎・基本の定着と学力向上をめざした授業改善に努めることを今後も継続してもらいたい。<br>・ICT器機を効果的に活用することで「わかりやすく楽しい授業」改善につながるのでは。                                  |
|       | 思考力・判断力・表現力の育成 | ・思考力、判断力、表現力を育てる授業を展開する。<br>・読書活動を充実させ、語彙力の獲得を図る。<br>・生徒、教職員ともに表現力を伸ばす。                                        | ・4人班を基本とし、ホワイトボードを活用するなどした、グループ討議や発表場面を取り入れる。<br>・電子黒板などのICT機器を活用した授業を行う。<br>・聴き取る能力、伝え話す能力(ことばの力)の向上をめざす。<br>・授業の終わりに学びをまとめ、振り返りを発表させる。<br>・図書館利用を促す取り組みを増やす。                                                   | ・聞き手が分かりやすい発表ができる。<br>・評価項目「学校は様々な場面(授業・行事・委員会活動など)で表現力を高める取り組みを行っている」における評価を85%以上に維持する。                                 | B    | ・1分間スピーチ実施に各学年ばらつきがある。<br>・「学校は様々な場面(授業・行事・委員会活動など)で表現力を高める取り組みを行っている」における評価は前年度をやや下回った。<br>・生徒会の活動の場を増やす必要がある。                                                                                     | ・1分間スピーチのひな形を作るなど取り組み方法を学校として統一していく。<br>・引き続き少人数のグループワークなどの活動に積極的に取り組む。その際、ICT機器を積極的に取り入れる。<br>・生徒会や委員会活動のスピーチを原稿なしで分かりやすい話ができるように指導する                                                                                                                                                                                                                                     | ・表現力育成のために人前で伝えたいことを的確に話せたり、自身のアピール力を向上させたりする上でもスピーチやディベートに取り組ませることは評価できる。<br>・今後思考力や判断力を育成する指導についても具現化が求められる。                                |
|       | 学習意欲の向上        | ・授業の展開を工夫し、学習意欲を向上させる。<br>・家庭学習を充実させ、学習意欲を向上させる。                                                               | ・シラバスを有効活用する。<br>・宿題などをとおして、自主学習をする習慣を身につけさせる。<br>・携帯電話やスマートフォンなどを所持することのメリットやデメリット、家庭内でのルールづくりの重要性などを、小中の連携により、共通認識を図り、家庭に促す。<br>・目標やねらいを明確にし、振り返りを取り入れた授業力向上に努める。<br>・週末課題を毎週設定し、未提出者には学習優先の日を有効に活用するよう声かけをする。 | ・生徒アンケートにおいて「自分は授業で積極的に発表しようとしている」と回答した割合が65%以上になる。<br>・携帯電話やスマートフォンの使い方について、「約束を決めている」と回答した割合を85%以上にする。                 | B    | ・「積極的に発表しようとしている」という項目では、昨年度はその割合が57.1%であった。今年度7月は62.1%と若干の改善は見られたが、同12月は57.0%と昨年度12月とほぼ同じ結果となっている。目標達成には至っていないため、さらに努力が必要である。<br>・携帯電話、スマートフォンに関して「約束を決めている」という回答は、7月は87.6%、12月は87.9%と目標は達成できている。  | ・シラバスを配布する際に、計画立てた勉強の仕方や方法について説明をする。また、授業の中で振り返りの時間をとるように努め、家庭学習につなげる。<br>・「本時の目標」を明確にし、生徒がその授業で「何を学び、何を身につけるか」を理解させる。<br>・学習優先の日を活用し、学力向上の成果が見られるようにする。<br>・携帯電話・スマートフォンを所持している家庭には、引き続き、使い方等について家庭内でのルール作りなどへの協力を求めていく。<br>・課題の提出状況や日々の学習の様子を教師間で細やかに共有しつつ、保護者に伝わるよう発信しながら、声かけを行っていく。<br>・少人数グループ内で積極的に発言できるように声かけを行う。<br>・生徒の発表に対して、教師が適切なコメントや評価をし、さらなる発言を促せるような空気を作る。 | ・生徒をどのように授業に参加させるか。学習意欲を向上させるための目標設定や振り返りなどを意識した授業改善を継続してもらいたい。<br>・スマートフォン等の取り扱い方指導を徹底し、家庭学習の充実をめざすことには意義を感じる。SNSの利用については今後も家庭と連携した指導が必要である。 |

|            |         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 豊かな心・健やかな体 | 自尊感情の育成 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒と教師間の信頼関係の構築</li> <li>・学級経営の充実。</li> <li>・基本的生活習慣の確立。</li> <li>・規範意識の向上を目指した指導を行う。</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・職員朝礼時に職員間で情報交換を行い、その日の生徒指導に生かす。</li> <li>・小学校に出向き、英語の出前授業を行う。</li> <li>・Q-Uを実施し、具体的対応を考え、学級経営に生かす。</li> <li>・道徳ローテーション授業の実施</li> <li>・総合的な学習の時間にきょうだい学級での取り組みを取り入れる。</li> <li>・きょうだい学級での取り組みでは、合唱練習や生徒会活動を通して、上級生が下級生の見本となり、縦のつながりを実感できる取り組みを行う。</li> <li>・1分間スピーチを取り入れ、人前で発表できる機会を設ける。</li> <li>・小中連携の研修などで、児童生徒の情報について共有する。</li> <li>・教育相談週間をもうけ、生徒の実態把握を行う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒アンケートにおいて「自分に自信を持って行動できることがある。他の人を思いやる気持ちになれる」について、85%を上回る。</li> <li>・保護者の回答で「子どもが自信をもって生活している。他の人を思いやることができる」について85%以上にする。</li> </ul>                                                                                                       | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「自分に自信をもって行動できる」の問いに対して生徒の結果が85.5%から87.8%に増え、少しずつであるが向上が見られた。また、「自分を大切にすることや、他の人への思いやりについて教えてもらっている。」については、93.5%が高く記入しており、同様に成果が出ている。</li> <li>・一方で、生徒の「私は家で役立つ仕事をしている」の項目が64.1%から66.2%に上昇しているものの、まだ7割には達していないため、継続して連携が必要である。</li> <li>・相談を受けた生徒には呼びかけを継続して行うことができている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・1分間スピーチを行う以上、手立てを十分にし徹底する必要がある。3学年が連携を図り、3年間のステップで成長できるような内容の検討が不可欠である。また、生徒が目標とできるような手本の提示をすべきであり、今後の課題として取り組む。</li> <li>・体育大会や合唱コンクールなどの行事を通じて、自己肯定感を養える生徒が多い。それを意識した取り組みや声かけを行うよう職員が徹底する。</li> <li>・成功体験が自尊心に繋がることから、授業中にそういった場面を意識的に設定していく。成功するにはどのような努力が必要なのか、生徒が理解し実行できるように説明していく。</li> <li>・家庭での居場所づくりという意味でも、家族の一員としての役割を作れるよう、生徒自身だけでなく、家庭にも呼びかけをする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の自尊感情を育む取り組みとして道徳、総合的な学習の時間、1分間スピーチ、さらに行事において声かけを大切に、各個人の生徒に対応していることが評価できる。</li> <li>・生徒の個性を認め個性を引き出すことも重要である。</li> <li>・今後はさらに生徒の自尊感情を育む指導を学校課題とし、科学的なデータの得られる研修などが求められる。</li> </ul> |
|            | 生徒指導    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ問題への対応力の向上に取り組む。</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎学期、教育相談週間をもうけ、生徒の声に耳を傾ける。</li> <li>・充実感のある行事を行う。</li> <li>・Q-Uのアンケートの結果を活用し、学級運営に生かす。</li> <li>・ニコちゃんマークアンケート、学校生活アンケート、いじめ・体罰調査アンケートを行い、早期に実態把握を行う。</li> <li>・いじめ問題に関する道徳教材を使い、生徒がいじめ問題について深く考える時間をもつ。</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「自分を大切にすることや、他の人への思いやり、いじめを許さないことについて教えてもらっている」という生徒の割合を85%以上にする。</li> <li>・「子どもは楽しく学校に行っている」という保護者の割合を85%以上にする。</li> </ul>                                                                                                                    | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒アンケートに関して、生徒アンケートは全体で92.5%となり目標を上回った。また、保護者アンケートにおいて、全体では89.9%となり、目標を上回った。この結果より、一定の指導の効果を得ることができた。取り組みが形骸化しないように毎年の見直しをきちんと行い、定着を図る必要がある。</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒会を中心に、いじめ問題に関する情報を発信し、いじめ防止の啓発を行う。</li> <li>・学年会でQ-Uの結果分析や対応方法の検討を行い、研修会の機会を設けて、学年・学級経営に活かす。その際、要支援群に入っている生徒については職員会議などを通し、学校全体に情報の周知を図る。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒指導として、いじめ問題を中心に据えて取り組んでいることに意義を感じる。</li> <li>・アンケート「楽しく学校に行っている」を否定している1割ほどの生徒や保護者にいかに対応していくか、具体的な改善策も考えていく必要があるのでは。</li> </ul>                                                       |
|            | 体力の向上   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら進んで体力を向上させようとする生徒を育てる。</li> <li>・保健管理や啓発による丈夫な体づくりを行う。</li> <li>・校内の事故防止に努める。</li> <li>・食に関する指導に取り組む。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保健だよりを活用し、健康の保持増進に関心を持たせる。</li> <li>・委員会活動等を活用し規則正しい生活についての啓発を行う。</li> <li>・保健体育の授業で毎時間補強運動、柔軟を実施し、体力の向上と怪我防止につなげる。</li> <li>・スポーツテスト、タイムトライアルの成績上位者の掲示を行い、意欲向上につなげる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者の「早寝早起き朝食を摂るなど規則正しい生活を心がける」の評価を90%以上にする。</li> <li>・保護者における保健だよりの認識を90%以上に維持する。</li> <li>・生徒の「早寝早起き朝ご飯、規則正しい生活を心がける」の割合を85%以上にする。</li> <li>・生徒における保健だよりの認識を90%以上に維持する。</li> <li>・スポーツテストの伊丹市の目標指数を昨年より更に上回るために体育の授業や課題活動を計画的に進める。</li> </ul> | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者の「早寝・早起き、規則正しい生活を心がけている」の割合が80%と目標の90%に少し届かなかった。</li> <li>・生徒の「早寝早起き朝ご飯、規則正しい生活を心がけている」の割合が80%と届いていない。</li> <li>・保護者、生徒共に、保健だよりの認識は90%以上を維持できた。</li> <li>・スポーツテスト、タイムトライアルの成績上位者を掲示することで、生徒の意欲を高めることができた。</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保健だよりの認識は保護者生徒ともに高いので、継続して健康保持増進について啓発する。さらに、早寝早起き朝ご飯の重要性についても呼びかける。</li> <li>・学年集会や、全校集会などで健康の保持増進を意識づける。</li> <li>・月ごとの委員会活動等を活用し、健康の保持増進についての啓発を行う。</li> <li>・保体委員会を活用し、早寝早起き朝ご飯の規則正しい生活を呼びかけるポスターを作成する。</li> <li>・担任に加え、部活動においても個々への呼びかけを意識して行うことで、「早寝早起き朝ご飯」の意識付けを行う。</li> <li>・保健体育の授業では、運動と食事、睡眠の重要性を理解させ、実践させる意欲を持たせる。</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・睡眠不足や朝食抜きは集中力の低下やけがの原因となる。具体的にわかりやすい(早寝・早起き・朝ご飯)が示されていることに意義が認められる。</li> <li>・今後は生徒のスポーツテストで年ごとの体力比較や検討を行う必要がある。また体力に係わる日常生活の背景などについて保健便り等で発信していったらどうか。</li> </ul>                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 開かれ信頼される学校園                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 学校情報の積極的な発信 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的に学校情報を発信する。</li> <li>・PTA活動と協力して取り組む。</li> <li>・信頼感の醸成を基盤とした家庭・地域と連携をすすめる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校だよりの発行やホームページの更新を積極的に行う。</li> <li>・生徒会などを通じて、ボランティアを募集し、地域の行事などに積極的に参加する。</li> <li>・土曜オープンスクールには、校区内の小3～小6の児童や保護者にも来校を願う。また、学校補導連絡会開催時には、地域で健全育成に関わる方々の授業参観を行う。</li> <li>・教職員とPTA役員との顔の見えるよりよい関係づくり。</li> <li>・1、2年から進路に関する情報を適宜発信していく。</li> <li>・ホームページや学校だより、学年だよりなどの内容をより魅力的なものにすると共に、保護者に確実に渡すよう指導する。</li> <li>・地域の方に土曜学習や放課後学習などへの協力者登録を進める。</li> <li>・緊急時の連絡をホームページとメールを使って発信する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報発信を継続する。時々、ホームページにアクセスする家庭50%以上を目標にする。</li> <li>・地域と学校との間で双方向の活動が行われている状況を継続する。</li> </ul> | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ホームページにアクセスした家庭は昨年度より約8%アップの約49.9%となり、目標の50%をほぼ達成している。</li> <li>・ホームページは適宜更新している。</li> <li>・学校だよりや学年だよりなどの連絡文書も、約78.7%の家庭がよく読むと回答している。</li> <li>・約86.0%の家庭が家庭、学校、地域の連携が適切に行われていたと感じていた。</li> <li>・学校補導連絡会で授業公開を同時に行い、地域の方も授業見学している。</li> <li>・教職員が校内教育活動に専念できるようにと、親が我が子の行動に責任をもって子育てに励むPTAシャキット運動を粘り強く継続している。職員とPTA役員の協力体制は大変良好である。</li> <li>・朝読書において、ボランティアによる読み聞かせを行った。</li> <li>・メール配信により緊急時の連絡が即時に行えるようになった。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報を発信するプリント類などは内容をより魅力的なものにすると共に、保護者に確実に渡すよう指導する。</li> <li>・緊急時の連絡がホームページにアップされていることを学年通信などで周知する。</li> <li>・全家庭が緊急メールを受信できるよう保護者にメール登録してもらうよう引き続きお願いする。</li> <li>・生徒会だけでなく、他の生徒も地域活動に意欲的に参加できるよう、ボランティア活動への参加をよびかける。</li> <li>・地域の方に土曜学習や放課後学習への協力者登録を進める。</li> <li>・オープンスクールを校区内の小学校3～6年の親子対象に小学校を通じて案内する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校をあげて情報の積極的な発信が認められ、その効果も認められる。</li> <li>・躍動感のあるホームページづくりをしてもらいたい。</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
| <p>次年度に向けた重点的な改善点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本校は本年度からコミュニティスクールの指定を受け、学校運営協議会を立ち上げた。学校、保護者、地域が連携と協働を図る上でも学校は学校が抱える課題とその解決のためのプランを持ち、学校運営協議会で熟議していく。また、すべての項目において、自己評価でAとなるよう、各取り組みの継続とともに質の向上をめざす。</li> <li>・夏季校内研修会で、校区の小学校との合同研修会が毎年もてるよう、双方の課題とともに地域の課題も視野に入れ、次年度も一堂に会した研修会を継続していく。</li> </ul> |             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |

自己評価の基準    A: 目標を上回った   B: 目標どおりに達成できた   C: 目標をやや下回った   D: 目標を大きく下回った