

伊丹市立西中学校いじめ防止等のための基本方針

伊丹市立西中学校

1 いじめ防止等のための基本方針策定の経緯

(1) 本校の教育方針等

本校は、校訓「友愛・自治・礼譲」を具現化し、あらゆることに活力にあふれた生徒の育成を図ることを目標に、教育活動を展開している。それにより、知育・徳育・体育・食育の調和のとれた生徒を育成することを目指している。

(2) いじめ防止等のための基本方針策定の理由

本校の教育方針等の実現のため、全ての生徒が安心して学校生活を送り、有意義で充実した様々な活動に取り組むことができるよう、いじめ防止に向けて日常の指導体制を定め、いじめの未然防止を図りながらいじめの早期発見に取り組むとともに、いじめを認知した場合は適切に且つ速やかに解決するための「学校いじめ防止基本方針」（いじめ防止全体計画）を定める。

(3) 法的根拠

伊丹市立西中学校基本方針は、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号）第3条の基本理念を踏まえるとともに、第13条の規定に基づき、いじめ防止等のための基本的な方針（平成25年10月11日文科科学大臣決定）を参酌して策定する。

2 基本的な方向

(1) 本校教育への生徒指導の位置づけ

① 生徒指導の経緯

本校はかつて、喫煙・窃盗・無免許運転・対教師暴力等の問題行動が増加し、問題行動を起こす生徒を中心に他校生との繋がりが増え、生徒指導上の諸問題により教育活動に支障を来した時期があった。近年では、このような問題行動は減少しているが、虐待・養育放棄が疑われる家庭、経済状況が極めて厳しい状況も少数見受けられる。

このように環境が変化していく中で、「個に応じた生徒指導」を行い、いじめを決しておこさないためにも、以下の指導体制を構築し取り組む必要がある。

② 生徒指導の考え方

生徒指導は、一人ひとりの生徒の人格を尊重し、個性の伸長を図りながら、社会的資質や行動力を高めることを目指して行われる教育活動である。

本校においては、生徒指導により、すべての生徒の個々の人格のよりよい発達を促すとともに、学校生活がすべての生徒にとって有意義で興味深く、充実したものとなることを目指していく。学校の教育目標を達成する上で、生徒指導は重要な機能を果たすものであり、学習指導と並んで本校教育において重要な意義を持つものであると考える。

また、生徒指導が、教育課程の内外において生徒の人格の健全な成長を促し、自ら現在及び将来における自己実現を図っていくための自己指導能力の育成を目指すという積極的な意義を踏まえ、教育活動全体を通じて一層の充実を図っていく。

本来、生徒指導は生徒と教職員の信頼関係の上に成り立つものである。そのため、教職員が共通理解を図り、有効に機能する校内組織を背景として、生徒に対して愛情を持ち、配慮を要する生徒等を中心に据えた温かい学級経営（いじめを生まない土壌づくり）や教育活動を展開し、日々研鑽を怠らないことが重要である。

特に、生徒指導上の諸問題等の未然防止が最重要であると捉え、教職員の資質向上、生徒のきめ細かな実態把握に計画的に取り組む。

③ 生徒指導の教育課程上の位置づけ

生徒指導は、教育課程における特定の教科等だけで行われるものではなく、教育課程のすべての領域で機能されるべきものである。そして、休み時間や放課後に行われる個別的な指導、補充的な学習指導、随時の教育相談、部活動など教育課程外の実活動においても機能するものである。

本校においては、先に述べた教育目標に起因し、特に「わかる授業」の成立を目指して、情報機器の導入を積極的に進めるなどの工夫をしている。また、「表現力の育成」を研究テーマに設置し、特別活動等にもスピーチや討論を積極的に取り入れ、望ましい学習集団の育成を図っている。

(2) 生徒指導の体制

生徒指導が組織的に機能することが重要であることから、生徒指導委員会を原則として週1回定期的に開催する。生徒指導委員会の構成員は、校長、教頭、生徒指導担当教員、各学年生徒指導担当、養護教諭、スクールカウンセラーなどとし、その他必要に応じたものとする。

また、協議事項は、生徒指導目標に基づく生徒指導計画の企画立案、その進捗状況、生徒の実態把握に基づく情報交換や対処方針及び具体的な取組計画等である。生徒指導委員会の協議結果等は、必要に応じて職員会議や学年会議等において周知し、全教職員で共通理解を図るほか、組織的な取組を可能とする。

(3) 学校、家庭、地域の連携

本校はかねてより、地域や家庭との連携を進めている。月に一度、「シャキッと週間」と題して、保護者に、朝の挨拶運動に参加してもらう取組がある。シャキッと運動は、PTA主催で全ての親が子育てをしっかりと、学校教育活動を支えようというねらいで継続されている。また、教育活動のあらゆる分野について可能な限り情報を公開し、学校運営協議会を有効的に機能させ、地域の諸団体等やPTAとの連携した取組を積極的に展開していく。

(4) 生徒会等による主体的な活動

本校の生徒会活動の目的は、生徒各自が自主的に学習し、よりよい学校生活を送り、よい社会人となるための基礎を養うことである。これは、生徒指導の目的である自己指導能力や自己実現のための態度や能力の育成と密接に重なっている。

そのため、本校では、開発的な生徒指導の観点から、生徒会等による主体的な活動を充実させ、所属する集団を、自分たちの力で円滑に運営することを学ばせる。「きょうだい学級」の取組により、集団生活の中でよりよい人間関係を築き、それぞれが個性や自己の能力を活かし、互いの人格を尊重し合って生きることの大切さを学ばせる。また、集団としての連帯意識を高め、集団の一員としての望ましい態度や行動の在り方の学びを充実させる。

3 いじめ防止等の指導体制・組織的対応等

(1) 日常の指導体制

いじめ対策委員会は、いじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、管理職を含む複数の教職員、心理等に関する専門的な知識を有する関係者などにより構成される。日常の教育相談体制、生徒指導体制などの校内組織及び連携する関係機関を別に定める。

別紙1 校内指導体制及び関係機関

また、いじめは教職員や大人が気づきにくいところで行われ、潜在化しやすいことを認識し、教職員が生徒の小さな変化を敏感に察知し、いじめを見逃さず、早期発見するためのチェックリストを別に定める。

別紙2 チェックリスト

(2) 未然防止及び早期発見のための指導計画

いじめの防止の観点から、学校教育活動全体を通じて、いじめの防止に資する多様な取組を体系的・計画的に行うため、包括的な取組の方針、いじめの防止のための取組、早期発見の在り方、いじめへの対応に係る教職員の資質能力向上を図る校内研修など、年間の指導計画を別に定める。

別紙3 年間指導計画

(3) いじめ発生時の組織的対応

いじめの疑いに関する情報を把握した場合やいじめを認知した場合は、情報の収集と記録、情報の共有、いじめの事実確認を行い、迅速にいじめの解決に向けた組織的対応を別に定める。

別紙4 組織的対応

4 重大事態への対応

(1) 重大事態とは

重大事態とは、「いじめにより生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき」で、いじめを受ける生徒の状況で判断する。本校の場合、例えば、身体に重大な傷害を負った場合、金品等に重大な被害を被った場合などのケースが想定される。

また、「いじめにより生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合と認めるとき」であるが、「相当の期間」については、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とする。ただし、生徒が一定期間、連続して欠席しているような場合には、適切に調査し、校長が判断する。

また、生徒や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申立てがあったときは、校長が判断し、適切に対応する。

(2) 重大事態への対応

校長が重大事態と判断した場合又は重大事態が疑われる場合は、直ちに、市教育委員会に報告するとともに、校長がリーダーシップを発揮し、市教育委員会の助言等を踏まえて、学校が主体となって、いじめ問題対策委員会で調査し、事態の解決にあたる。

なお、事案によっては、関係機関と協力し、事態の解決に向けて対応する。

5 その他の留意事項

誰からも信頼される中学校をめざしている本校は、これまでも情報発信に努めてきた。いじめ防止等についても、地域とともに取り組む必要があるため、策定した学校の基本方針については、学校のホームページなどで公開するとともに、学校運営協議会やPTA総会をはじめ、あらゆる機会を利用して保護者や地域に情報発信に努める。

また、いじめ防止等の実効性の高い取組を実施するため、学校の基本方針が、実情に即して効果的に機能しているかについて、いじめ問題対策委員会を中心に点検し、必要に応じて見直しをする。学校全体でいじめの防止等に取り組む観点から生徒の意見を取り入れ、「いじめ防止宣言」を策定するなど、いじめの防止等について生徒の主体的かつ積極的な参加が確保できるよう留意する。また、年度初めの学活などで基本方針の読み合わせを行い、生徒への周知徹底を図る。